***Број:***

***Датум:***

На основу члана 57.став1.тачка 2. и у складу са чланом 80. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15 и 62/16-одлука УС), Школски одбор ОШ „Јован Јовановић Змај“ Зрењанин на седници одржаној дана 29.6.2021.године донео је

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

**ОШ „ЈОВАН ЈОВАНОВИЋ ЗМАЈ“ ЗРЕЊАНИН**

**ЗА ШКОЛСКУ 2021/22-2025/26.ГОДИНУ**

 Председник Школског одбора

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школски програм**

**Члан 27**

 Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом.

Национални савет националне мањине даје мишљење на школски и васпитни програм установа за које је утврђено да су од посебног значаја за националне мањине.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

1) циљеве школског програма;

2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;

3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

4) изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

6) програм допунске и додатне наставе;

7) програм културних активности школе;

8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;

9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;

10) програм ваннаставних активности ученика;

11) програм професионалне оријентације;

12) програм здравствене заштите;

13) програм социјалне заштите;

14) програм заштите животне средине;

15) програм сарадње са локалном самоуправом;

16) програм сарадње са породицом;

17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;

18) програм рада школске библиотеке;

19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Школски програм, нарочито у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, садржи и:

1) начин прилагођавања рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад;

2) начин прилагођавања циљева и исхода, као и садржаја образовно-васпитног рада и

3) начин остваривања додатне подршке за ученике школе.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Начела израде школског програма

 Школски програм утемељен је на начелима:

 1) усмерености на процесе и исходе учења;

 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;

 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;

 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;

 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;

 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;

 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;

 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;

 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;

 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи**.**

**САДРЖАЈ:**

1. Увод
2. О школи
3. Циљеви школског програма;
4. План наставе и учења основног образовања и васпитања;
5. Програми обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
6. Изборни програми по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
7. Програми активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
8. Програм допунске и додатне наставе;
9. Програм културних активности школе;
10. Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
11. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
12. Програм ваннаставних активности ученика;
13. Програм професионалне оријентације;
14. Програм здравствене заштите;
15. Програм социјалне заштите;
16. Програм заштите животне средине;
17. Програм сарадње са локалном самоуправом;
18. Програм сарадње са породицом;
19. Програм излета, екскурзија и наставе у природи;
20. Програм рада школске библиотеке;
21. Начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

-Рад у продуженом боравку

-Програм инклузивног образовања

1. Праћење реализације школског програма
2. Програм безбедности и здравља на раду
3. Прилози:

Програми обавезних и изборних предмета по разредима за I циклус од I-IV разреда

 Програми обавезних и изборних предмета по предметима за II циклус од V-VIII

1. **УВОД**

Школски програм израђен je за период од четири године, тј од школске 2021/22. до школске 2025/26.

 По потреби се доносе измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма.

Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

Школски програм израђен је у складу са законом.

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

**Начела израде школског програма**

Школски програм утемељен је на начелима:

1)    усмерености на процесе и исходе учења;

2)    заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;

3)    уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;

4)    хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;

5)    поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;

6)    заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;

7)    уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;

8)    развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;

9)    коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика

 Школски програм ОШ «Јован Јовановић Змај» у Зрењанину основни је радни документ који приказује све планиране наставне теме и области, активности, као и организацију рада на остварењу циљева и задатака од првог до осмог разреда.

 Школски програм базиран је на следећим документима:

* Закон о основама система образовања и васпитања
* Закон о основном образовању и васпитању
* Наставни план за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања
* Наставни програм образовања и васпитања за први и други разред основног образовања и васпитања
* Наставни програм образовања и васпитања за трећи разред основног образовања и васпитања
* Наставни програм образовања и васпитања за четврти разред основног образовања и васпитања
* Наставни план за други циклус основног образовања и васпитања
* Наставни програм за пети разред основног образовања и васпитања
* Наставни програм за шести разред основног образовања и васпитања
* Наставни програм за седми разред основног образовања и васпитања
* Наставни програм за осми разред основног образовања и васпитања
* Резултати извршеног самовредновања
1. **О ШКОЛИ**

# А) Услови средине у којој школа ради

ОШ «Јован Јовановић Змај » налази се у Зрењанину, насељу Шумица као једина школа на овој територији. Почела је са радом 1. Септембра 1956.г. у једној старој, спратној згради у центру града, која је изграђена још пре Првог светског рата. Да би била колико- толико подешена за рад школе, морала се поправљати и адаптирати, али и поред тога, ова зграда дата новооснованој школи на употребу, ни из далека није задовољавала захтеве савремене школе.

 Због такве ситуације и развоја школства у Зрењанину, приступило се изградњи нове школске зграде за ову школу која је лоцирана на периферном делу града.

Школа је грађена у четири етапе и у прве просторије њена одељења су ушла 1962. године. Предстоји и пета , коначна етапа изградње којом ће школа поред учионица и других просторија добити и фискултурну салу и кабинете.

 Школа се труди да максимално искористи све услове које насеље пружа. Остварена је добра сарадња са амбулантом и предшколском установом. На крају насеља налази се уређено излетиште „Мотел“ које школа користи најмање два пута годишње за спортско-рекреативне активности. У непосредној близини школе је парк којi школа користи свакодневно за извођење редовне наставе физичког васпитања и очигледних часова у природи.

 У близини школе нема културних установа али се планира и остварује добра сарадња са устсновама које се налазе у центру града: Градска библиотека, Народни музеј и Народно позориште.

# Б) Материјално-технички услови

 Поједине учионице су опремљене новим школским клупама и столицама стандардних димензија. За потребе активности ученика клупе ће бити размештене у П, тиме се ствара могућност одвијања активности ученика у кругу у централном делу учионице. Све учионице опремљене су орманом, уградним полицама, рачунаром са интернет везом и зидним паноима, пројектором или ТВом. У истим учионицама ће се због просторног недостатка школске зграде, одвијати и разредна и предметна настава. Изборна настава одвијаће се у информатичком кабинету који има 20 рачунарских радних места. Осам учионица има белу магнетну таблу.

 Извођење ваннаставних активности је и просторно и временски ограничено на кратак период између две смене. Највећа потреба школе је изградња сале за физичко јер се настава овог предмета изводи у преуређеној учионици. Зато ће се активности овог предмета максимално прилагодити условима школе.

# В) Услови рада у школи

 Већ више од 30 година школа ради у згради која располаже следећим простором.

 **Школски простор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Намена простора** | **Свега м2** | **По ученику м2** |
| 1. | Површина школске зграде | 1690,29 | 3,37 |
| 2. | Површина дворишта | 1833,00 | 3,65 |
| 2.1. | Уређене стазе | 221,20 | 0,44 |
| 2.2. | Спортски терени | 1331,00 | 2,65 |
| 2.3. | Зелене површине | 342,00 | 0,68 |

 **Школска зграда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Намена простора** | **Бр.прост.** | **Величина у м2** | **По ученику м2** |
| 1. | Учионица опште намене | 10 | 580 | 1,27 |
| 2. | Компјутерска учионица | 1 | 36 | 0,07 |
| 3. | Школска радионица | 1 | 58,00 | 2,12 |
| 4. | Учионица за физичко васпитање | 1 | 111,50 | 4,06 |
| 5. | Библиотека и читаоница | 1 | 58 | 2,12 |
| 6. | Школска кухиња | 1 | 36,00 | 0,07 |
| 7. | Зборница | 1 | 42,16 |  |
| 8. | Канцеларија директора | 1 | 25,00 |  |
| 9. | Канцеларија секретара | 1 | 27,75 |  |
| 10. | Просторија за стручног сарадника | 1 | 10,00 |  |
| 11. | Остали простор, свлачионице, подрум |  | 701,68 |  |

**Кадровски услови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Име и презиме** | **Занимање** |
| **1.** | Оприн Весна | Учитељица  |
| **2.** | Комленић Радмила | Учитељица  |
| **3.** | Кондић Сања | Учитељица  |
| **4.** | Попов Данијела | Учитељица  |
| **5.** | Вујин-Белча Наташа | Учитељица  |
| **6.** | Ивошевић Гордана | Учитељица  |
| **7.** | Вујовић Марија | Учитељица  |
| **8.** | Скоко Наташа | Учитељица  |
| **9.** | Бранислав Грујин | Професор физичког васпитања |
| **10.** | Босић Саша | Професор физиког васпитања |
| **11.** | Манце Владана | Професеор енглеског језика (I, II циклус) |
| **12.** | Свилар Татјана | Наставник енглеског језика у I циклусу |
| **13.** | Станков Дарко | Професор информатике и рачунарства  |
| **14.** | Вајагић Верица | Професор српског језика |
| **15.** | Марковић Јелена | Професор српског језика |
| **16.** | Даников Јелена | Професор математике |
| **17.** | Николић Милена | Професор математике |
| **18.** | Крстанић Светлана | Професор шпанског језика |
| **19.** | Живков-Стојков Наташа | Професор ликовне културе |
| **20.** | Аврам Данијела | Професор музичке културе |
| **21.** | Димитријевић Даница | Професор географије |
| **22.** | Дунаи Соња | Професор историје |
| **23.** | Савић-Филиповић Дивна | Професор биологије |
| **24.** | Вукоњански Снежана | Професор хемије |
| **25.** | Парађеновић Данијел | Професор физике |
| **26.** | Моморски Весна | Професор општетехничког образовања |
| **27.** | Бајкић Ђорђе | Вероучитељ |
| **28.** | Шерифовић Елвир | Вероучитељ |
| **29.** | Јањић Кристина | Вероучитељ |
| **30.** | Суперов Мухи Анкица | Учитељ у продуженом боравку |
| **31.** **32.** | Лисица Душан Радованов Верица | БиблиотекарПедагог |
| **33.**  | Тања Рођенков | Директор |

1. **ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Сврха овог школског програма је омогућавање квалитетног образовања и васпитања, као и стицања потребних знања, вештина, ставова, навика и формирање система вредности који обезбеђује успешно сналажење у животу, уз поштовање својих и туђих потреба и интереса.

 Циљеви и задаци програма односе се на:

* развој интелектуалних капацитета и знања деце,
* подстицање и развој физичких и здравствених способности,
* оспособљавање за даље образовање и самостално учење
* је део система вредности који се заснива на општим социјалним и моралним начелима демократског, хуманог и толерантног друштва,
* развијање и неговање другарства, поштовања људских права и подстицање индивидуалне одговорности,
* омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања,
* развијање свести о значају заштите и очувања природне и животне средине,
* уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све,
* развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
1. **ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА**

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | ДРУГИ РАЗРЕД | ТРЕЋИ РАЗРЕД | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед | год. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Математика  | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 4. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - |
| 5. | Природа и друштво | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  У К У П Н О: А | 20 | 720 | 21 | 756 | 21 | 756 | 21 | 756 |
| Редни број | ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ |   |
| 1. | Верска наст/ Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  У К У П Н О: B | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  У К У П Н О: A + B | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми у првом циклусу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | ДРУГИ РАЗРЕД | ТРЕЋИ РАЗРЕД | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед | год. |
| 1. | Редовна настава | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Додатна настава |   |   |   |   | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Настава у природи\* | 7-10 дана годишње | 7-10 дана годишње | 7-10 дана годишње | 7-10 дана годишње |
| Редни број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | ДРУГИ РАЗРЕД | ТРЕЋИ РАЗРЕД | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија  | 1-3 дана годишње | 1-3дана годишње | 1-3 дана годишње | 1-3 дана годишње |

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | А ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | ШЕСТИ РАЗРЕД | СЕДМИ РАЗРЕД | ОСМИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Страни језик - енглески  | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 6. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Физика | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 9. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 11. | Хемија | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 12. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 13. | Физичко и здравствено васпитање | 2 | 72 + 54 | 2 | 72 + 54 | 3 | 108 | 3 | 102 |
| УКУПНО: A | 24 | 918 | 25 | 954 | 28 | 1008 | 28 | 952 |
| Ред.број | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1. | Верска настава/грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Страни језик-шпански | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| УКУПНО: Б | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 102 |
| УКУПНО: A + Б | 27 | 1026 | 28 | 1062 | 31 | 1116 | 31 | 1054 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми у другом циклусу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peд. бpoj** | OБЛИK OБPAЗOBHO– BACПИTHOF PAДA | ПETИ PAЗPEД | ШECTИ PAЗPEД | СЕДМИ PAЗPEД | ОСМИ PAЗPEД |
| нeд. | гoд. | нeд. | гoд. | нeд. | гoд. | нeд. | гoд. |
| 1. | Редовна настава | 27 | 1026 | 28 | 1062 | 31 |  1116 |  31 |  1054 |
| 2. | Слободне насравне активности | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Peд. бpoj | OCTAЛИ OБЛИЦИ OБPAЗOBHO-BACПИTHOF PAДA | ПETИ PAЗPEД | ШECTИ PAЗPEД | СЕДМИ PAЗPEД | ОСМИ PAЗPEД |
| нeд. | гoд. | нeд. | гoд. | нeд. | гoд. | нeд. | гoд. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Eкcкypзиja | Дo 2 дaнa гoдишьe | Дo 2 дaнa гoдишьe | Дo 2 дaнa гoдишьe | Дo 3 дaнa гoдишьe |

1. **програм обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање**

Програм обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање детаљно је приказан у облику табела за сваки разред у разредној настави и сваки предмет у предметној настави..

Начин и поступци остваривања прописаних наставних планова и програма зависе од саме природе предмета, као и актуелног садржаја. Неки општи принципи и методе рада могле би се базирати на поступности и раду у зони наредног степена развоја детета, чиме би се стимулусало његово напредовање и одржавала мотивација. Да би се ово постигло неопходна је примена диференциране и индивидуализоване наставе, као и осталих савремених метода наставе. Ово је посебно значајно с обзиром да наша школа реализује инклузивно образовање за ученике са сметњама у развоју.

Препоручене врсте активности у васпитно – образовном раду дате су уз наставне теме сваког обавезног наставног предмета, уз начине и поступке на који се остварују наставни планови и програми. Врсте примењиваних активности ће зависити од природе наставног предмета и садржаја, узрасних карактеристика ученика, као и специфичности одељења и индивидуалних особености ученика, а такође имајући у виду особености ученика са сметњама у развоју.

1. **програм ИЗБОРНИХ предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање**

Програм изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање детаљно је приказан у облику табела за сваки разред у разредној настави и сваки предмет у предметној настави.

Сврха изучавања обвезних изборних предмета је остваривање циљева основновног образовања и васпитања који се односе на:

* развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
* развијање позитивних људских вредности;
* развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
* развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
* развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изборни предмет | Разреди | Бр. часова недељно по одељењу | Извршиоци |
| 1.Грађанско васпитање | I – IV | 1 | Учитељи свако у свом одељењу |
| V, VI, VII, | 1 | Дунаи Соња – проф. Историје |
| VIII, | 1 | Крстанић Светлана проф. Шпанског ј. |
| 2.Верска настава  | I – IVV-VIII | 1 | – православни вероучитељ-исламски вероучитељ-католички вероучитељ |
| 3. Други страни језик-Шпански језик | V-VIII | 2 | Крстанић Светлана-проф. Шпанског ј. |

Ученик бира један од понуђених изборних програма грађанско васпитање/верска настава на почетку првог и другог циклуса и може да га мења само једном у току циклуса.

Као други страни језик сви ученици наше школе у другом циклусу изучавају шпански језик за који школа има обезбеђен кадар.

**ПРИЛОГ**

**Настава се у I циклусу основног васпитања и образовања реализује као разредна настава а у II циклусу као предметна, па су тако и поређани програми обавезних и изборних предмета који се налазе у прилогу Школског програма.**

1. **ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ**

1.Програми Слободних наставних активности

Слободне наставне активности се од школске 2021/22. године организују за све ученике од петог разреда до осмог разреда. Слободне наставне активности прате интересовања ученика која су се предходних година испољила кроз понуду за изборну наставу.

Ученици ће моћи да бирају између 3 понуђена програма: *Чувари природе, Свакодневни живот у прошлости, и спортске активности.* Слободне наставне активности ће се реализовати према посебном распореду, кроз наставне теме, активности тематски испланиране, посете одговарајућим установама и манифестацијама.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ - | разред | бргр | бр.часнед. | бр.часгод.. | Извршилац |
| 1. чувари природе | V1,2 | 2 | 2 | 72 | Наставник биологије |
| VI 1,2 | 2 | 2 | 72 |
| 2.Свакодневни живот у прошлости | VII 1,2 | 1 | 1 | 36 | Наставник историје |
| 3.Спортске активности | VIII1,2 | 1 | 1 | 34 | Наставник физичког |

## 2. Часови одељењског старешине

Часови одељенског старешине (1. – 8. разреда) остварује се са по једним часом недељно, односно 36 часова годишње.

Одељенска заједница је основна организациона јединица у школи где се остварује највећи број наставних и ваннаставних активности. Задаци одељенске заједнице су да кроз часове одељењског старешине подстиче се и развија се код ученика: другарство, хуманост међу половима, солидарност, интересовање за збивања у свету, културно понашање, хигијенске навике, првилан однос према раду, самосталност у раду итд.

Наведени задаци развијаће се кроз васпитне области из:

-програма васпитног рада,

-програма културних активности школе;

-програма школског спорта и спортско-рекреативних активности;

 -програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и -програми превенције других облика ризичног понашања;

 -програма ваннаставних активности ученика;

 -програма професионалне оријентације;

-програма здравствене заштите;

-програма заштите животне средине и других.

## Предлог тема и активности за ЧОС заснован је на садржајима из наведених програма и сачињава се на почетку сваке школске године у сарадњи са стручним сарадником у зависности од узраста, интересовања и структуре сваког одељења.

1. **ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**

Програми допунске, додатне наставе, ваннаставних и ваншколских активности отварају ученицима широке могућности да слободно изграде и изразе своју личност. Ове наставне и ваннаставне активности предвиђене су наставним планом и програмом као посебне активности чији је циљ прилагодити наставни програм ученицима и омогућити им његово успешно савладавање, као и потпунији развој ученикових способности.

1. Допунска настава

Допунска настава је организована за ученике који имају тешкоће у савладавању програма наставе. Организује се према потреби, а колико ће трајати и који ће ученици бити укључени варира током године. Ученик може бити укључен у допунску наставу једнократно, кроз дужи временски период или повремено.

Ученицима који из било којих разлога заостају за својим вршњацима треба помоћи да усвоје наставно градиво и у потпуности развију своје способности. Узроци ученикових тешкоћа у савладавању програма најчешће потичу из породичних, социјалних, здравствених, психолошких и других разлога (повремено изостајање с наставе због болести или других разлога).

Допунска настава се организује по предметима са једним часом недељно. За реализацију допунске наставе наставник припрема наставни материјал: наставне листиће, полупрограмиране или програмиране наставне садржаје за поједине ученике.

Школа сваке школске године планира као обавезну допунску наставу из обавезних предмета:српски језик, математика, енглески језик и шпанског-обавезног изборног предмета.

Допунска настава у оквиру разредне наставе - планира се број часова по одељењу

| Предмет | Број планираних часова | Укупно часова |
| --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| Бр. час | Бр.од. | Уку | Бр. час | Бр.од. | Уку | Бр. час | Бр.од. | Уку | Бр. час | Бр.од. | Уку |
| српски језик | 36 | 2 | 72 | 36 | 2 | 72 | 36 | 2 | 72 | 36 | 2 | 72 | 288 |
| математика | 36 | 2 | 72 | 36 | 2 | 72 | 36 | 2 | 72 | 36 | 2 | 72 | 288 |
| енглески језикI-IV | 4 | 2 | 8 |  5 | 2 | 10 |  5 | 2 | 10 |  8 | 1 | 8 |  36 |
| енглески језикIV |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 4 | 4 |

Допунска настава у оквиру предметне наставе – планира се број часова по предмету, односно задужењу наставника који предају тај предмет

| Предмет | Наставник | Број планираних часова | Укупно |
| --- | --- | --- | --- |
| V | VI | VII | VIII |
| српски језик | V,VII | 18 |  | 18 |  | 36 |
| српски језик | VI,VIII |  | 20 |  | 12 | 32 |
| математика | VI,VII |  | 10 | 14 |  | 24 |
| математика | V,VIII | 16 |  | 8 | 12 | 36 |
| енглески језик | V-VIII | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| шпански језик | V-VIII | 12 | 8 | 8 | 8 | 36 |

За све остале предмете организује се допунска настава према потреби у зависности од успеха ученика из обавезних наставних предмета на крају I,II и III квартала.

Као садржај рада допунске наставе наставник ће одабрати оне садржаје из наставног програма које поједини ученици нису усвојили у редовној настави. Решавајући те задатке, ученици ће попунити празнине у свом знању, што ће им омогућити даље редовно праћење наставе одређеног предмета. Ученици који имају тешкоћа у свладавању програма укључују се у допунску наставу на одређено време, док им је такав облик рада потребан.

Основни задатак допунске наставе је прилагођавање (индивидуализација) наставних садржаја одређеног предмета ученицима који из било којих разлога имају тешкоћа у свладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развој њихових способности.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

* Програм редовне наставе уједно је и програм допунске.
* Уколико постоји више ученика с истим проблемима потребно је поново објаснити дати садржај.
* Примери у којима се примењују учени садржаји морају бити пажљиво одабрани.
* Што више користити очигледна средства и помагала, као и објективну реалност.
* Ако је потребно, тумачити и градиво претходних разреда.
* Осигурати довољно времена за вежбање и понављање.
* Сваки час допунске наставе мора бити максимално организован, што значи да за сваког ученика (или групу ученика) треба одредити циљеве и задатке, садржај по етапама, одабрати одговарајуће методе и облике рада, наставна средства и слично.
* Главни облик рада у допунској настави је индивидуални рад са учеником, што не значи да се по потреби неће користити и други облици рада.
1. Додатна настава

Додатна настава се организује за даровите ученике према њиховим склоностима, способностима и интересовањима. Реализацији претходи препознавање даровитих ученика и њихових склоности за поједина подручја, избор садржаја, планирање и организација додатне наставе. У том процесу учествују наставници, психолог, родитељи, стручњаци ван школе.

У наредном четворогодишњем периоду планира се додатна настава из следећих предмета:

| Предмет | разред | бр час. недељ. | бр час. недељ |
| --- | --- | --- | --- |
| Енглески језик | VII-VIII | 1 | 36 |
| Шпански језик | VII-VIII | 1 | 36 |
| Хемија | VII-VIII | 1 | 36 |
| Биологија | V-VI | 1 | 36 |
| VII-VIII | 1 | 36 |

Садржаје додатне наставе треба заснивати на садржајима редовне наставе, што значи да ће ученици проширити и продубити садржаје наставних предмета или области. Таква настава ће омогућити даровитим ученицима брже и темељитије увођење у свет науке. То ће се постићи ако наставник пажљиво одабере садржаје рада и предложи их ученицима. Само садржаји које ученици прихвате подстакнуће их на активност.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

* обогаћивање наставних садржаја
* ранији упис у школу
* акцелерација
* диференцијација наставних садржаја и прилагођавање ученику
* менторска настава где ће сам ученик моћи да предлаже садржаје на којима ће радити
* упућивање и укључивање у рад других институција, универзитета, стручних друштава, центара, истраживачких станица и сл
* стварање што више могућности за учениково истраживање и откривање са циљем задовољења учениковог мотива за сазнавањем и успехом
* пружити могућност даровитим ученицима да што чешће решавају сложене проблеме и притом доживе успех и радост у раду
* поучавање и учење уз помоћ медија, међу којима значајно место заузима компјутеризована настава
* изванучионична настава и рад на пројектима, огледи, демонстрације, рад на терену
* интегрисана настава – рад на истом садржају кроз више наставних предмета (кординисано деловање и сарадња више наставника)
* проблемски задаци у којима ученици сами бирају начин решавања и сложеност
* подршка оригиналним решењима

**Избор садржаја за биће изван програма редовне наставе са интердисциплинарним приступом и већим делом ће се заснивати на потребама, интересовањима и жељама ученика**.

1. **програм културних активности школе**

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности.

Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама културе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви и задаци културних активности школе | Врста активности | Начин реализације |
| * Упознавање, доживљавање и оспособљавање за тумачење одабраних књижевних, позоришних, филмских, ликовних, музичких и других уметничких остварења из српске и светске баштине.
* Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
* развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
* развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, градске); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
* поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
* усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности;
* упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
* развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
* Подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
* Подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
* Развијање и унапређивање стваралачког мишљења и иновативности;
* Унапређивање ликовне писмености и оспособљавање за визуелну и вербалну комуникацију традиционалним и савременим медијима;подстицање на самостално проналажење,систематизовање и коришћење информација из различитих извора;
* формирање позитивног става и одговорног односа према културном и уметничком наслеђу;
* Развијање свести о повезаности уметности, природе и друштва, о значају одрживог развоја и улози уметности у очувању животне средине;
* Оспособљавање за самостални и тимски рад;
* формирање критичког односа према уметничким делима и мотивисање да процењују уметничка дела, своје и туђе ликовне радове;
* мотивисање да прате културне и уметничке манифестације путем различитих медија, да посећују изложбе, музеје, легате, локалитете...и мотивисани за различите видове учешћа у културним и уметничким активностима;
* развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
* Развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа.
* Неговање способности извођења музике (певање/свирање);
* Стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и способљавање за разумевање музичких порука;
* упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
* Оспособљавање ученика за извођење хорских композиција различитих жанрова и карактера домаћих и страних композитора;
* Развијање љубави према музици и подстицање на посећивање позоришних представа, опера, балета и других културних манифестација;
* Усмеравање ученика на маштовито и неконвенционално решавање ликовних и других проблема, развијање креативног мишљења;
* Неговање стваралачког изражавања чиме се подстиче развој самосталне и самосвесне личности детета;
* Развијање солидарности и другарства међу ученицима различитих узрасних група, способности за сарадњу и тимски рад;
* Неговање народне традиције и сарадње са локалном заједницом.
 | ЧитањеПисањеРецитовањеГлумаГледање филма, позоришне представеПосматрање ликовних делаПевање,свирањеСви облици ликовног изражавањаОрганизовање и учешће на школским приредбама – хор, солистичка и групна извођења; припрема сценографије и изложби Учешће на различитим манифестацијама у и ван школе – хор, солистичка и групна извођења; припрема изложби Учешће на различитим ликовним конкурсима и ликовним радионицамаЕстетско уређење школског простораПосете различитим институцијама културе (позоришне представе, концерти, галерије, музеји...) | Литерарни конкурсиПосета библиотеци, учлањење (школска и градска)Дневник прочитаних књигаТакмичења у рецитовањуПрослава поводом Дана школеПрослава Светог СавеДраматизација текстова и извођење на различитим манифестацијама и прославама (Дан школе, Дечја недеља – наступи)Посета музејима, биоскопуЛитерарна, драмска секцијаЛиковни конкурсиПосете изложбама (у школи и ван школе)Музеја Легата, локалитетаМаскенбал, карневали поводом различитих културних и уметничких манифестација у граду, у оквиру школе, активности Дечјег савезаДан победе над фашизмом,Прослава ускршњих празника, Дан отворених вратаобележавање Дана борбе против насиља над децом Дан особа са инвалидитетомПрослава за Дан школеТакмичења у оквиру школе, Дечјег савезаПрослава Светог СавеПриредба поводом пријема ђака првака у Дечји савез,Обележавање Дечје недеље, Укључивање у различите културне активности организоване унутар локалне заједнице (Предшколска установа, Месна заједница...) |

1. **програм школског спорта и спортских активности**

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Школа ће у оквиру програма школског спорта, организовати недељу школског спорта по једну у сваком полугодишту.Недеља школског спорта обухвата такмичења свих ученика у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АКТИВНОСТИ | УЗРАСТ | ВРЕМЕ |
| Одељењска такмичења: игре спретности и брзине, фудбал, између две ватре, трчање | I-IV разред | Октобарјуни |
| Разредна такмичења: рукомет, фудбал, одбојка и кошарка, стони тенис,  | V-VIII разред | Октобармај |

Спорт доприноси хармоничном [физичком васпитању](http://www.savremenisport.com/Recnik_F_Fizicko_vaspitanje.html) детета, припрема га за напор у физиолошком погледу, помаже у одржавању пропорције између физичког и психичког оптерећења, учествује у изградњи његове воље и карактера, учи га фер-плеју, има улогу у социјализацији детета и олакшава друштвено прилагођавање. Навике и склоности бављења спортом развијају се у детињству, највише кроз школски спорт.

Спортске активности у школи одвијају се кроз: обавезне часове физичког васпитања, кроз 54 часа спортских активности на нивоу V и VI разреда, ваннаставне активности у VII разреду, слободне наставне активности у VIII разреду и свакодневно вежбање ученика од I-IV разреда као део програма „Покренимо нашу децу“.

1. **програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања;**
* ПРОГРАМ ЗАШТИТЕод насиља, злостављања и занемаривања

У складу са међународним документом Конвенцијa о правима дететаи документима које је усвојила Влада Републике Србије:

- Национални план акције за децу;

- Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања.

Министарство просвете Републике Србије је објавило:

- Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, којим је прецизирана улога свих који су укључени у живот и рад школе.

На основу овог Протокола школа је формирала **Тим за заштиту од насиља**, **злостављања и занемаривања** који је израдио овај програм рада.

**Циљ програма:**

Остваривање и развој безбедног и подстицајног окружења у  образовно-васпитим установама  чиме  се остварује  право  сваког  детета да  буде  заштићено  од  свих облика насиља.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Начин реализације** | **Носиоци реализације** | **Време реализације** |
| Даље увођење у праксу Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно васпитним установама. | Истицање основне идеје Протокола, подсећање на кораке у поступању, шематски прикази на огласној табли и на видним местима у школи | Задужени чланови тима и секретар школе | Август, септембар |
| Обезбеђење простора у којима бораве ученици унутар школе и у њеном непосредном окружењуУнапређивање нивоа безбедности физичке средине (стазе, прилази, дворишта, сала за физичко, спортски терени, осветљење) | Поправка ограде, реконструкција прозора , уклањање потенцијално опасних физичких препрекаДежурство наставника | ШО, Савет родитеља, НВ | Током године |
| Смањивање познатих и потенцијалних ризика (маркирање  ризичних периода  у години, у дану, периодично) и различитих активности саповећаним ризиком - екскурзије турнири, такмичења одржавање матуре, празници... | Планирање, предвиђање, спровођење заштитних мера  | Запослени  | Током године |
| Упознати ученике да препознају и пријаве конфликтне ситуације,запослени да превентивно делују, а родитељи адекватно реагују. | Организовање обукеу свим ОЗ и на нивоу школе | Одељенске старешине, запослени, Савет родитеља | Септембар октобар |
| Донети школска правила уз партиципацију свих актера:у свим ОЗ и на нивоу школе,  јавна промоција школских правила. | Организовање обукеу свим ОЗ и на нивоу школе | Одељенске старешине, запослени, Савет родитеља | Септембар октобар |
| Измене и допуне школских докумената, правилника:Допуна Школског развојног планирања и ГПР превентивним активностима у складу са ОАП Измене и допуне Правилника о безбедности, Правилника о васпитно-дисциплинским   мерама, Правилника о понашању . | Израда правилника | Секретар школе и чланови стручних већа | Аугуст септембар |
| Обезбеђивање партиципације ученика у превенцији насиља. Формирати вршњачке тимове за заштиту и вршњачку подршку Увести координатора за рад  са  вршњачким  тимовима обуком за вршњачку медијацију. | Обука  | Дечији савез, Ђачки парламент  | Септембар, октобар |
| Укључити различите садржаје образовно васпитног процеса за превенцију и заштиту ученика кроз наставне и ваннаставне активности:организовати заједничке акције у школи за промоцију школе као безбедног места.иницирати отварање клуба родитеља (форум родитеља) у оквиру школе. | Разговор, договор | Сви запослени, родитељи | Током године |
| Обезбедити превентивну и заштитну улогу школског спорта и спортских активности узаштити ученика | Увођење етичког кодекса у спорт и спортске активности,Увођење фер - плеј турнира и такмичења у школски спорт. | Наставници физичког васпитања | Током године |

* ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА КОД УЧЕНИКА – БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ, РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ И ДЕЛИНКВЕНТНО ПОНАШАЊЕ

Циљ програма је да омогући ученицима и свим заинтересованим субјектима усвајање знања о штетним утицајима дрога, али и осталих психоактивних супстанци на телесно, душевно и социјално здравље, као и да подстакне развој специфичних животних вештина, које су протективни фактори за болести зависности (примарна превенција). Програм се заснива на основним принципима превентивног образовања: развојно прилагођен, развија животне вештине, примена техника и метода активног учења и наставе, обухватност, континуираност, холистички приступ и комплементарност. Он обухвата низ усклађених и међусобно повезаних мера и активности које се предузимају са циљем да се спречи настанак болести зависности и осталих поремећаја у понашању.

**Делинквентно понашање** је поремећај понашања којим се директно крше моралне и правне норме друштвене заједнице. **Асоцијално понашање** је поремећај у понашању који се манифестује непостојањем интересовања за друштвени живот, суженим кругом пријатеља, лошим квалитетом интерперсоналних комуникација и односа, и уопште пасивношћу и незаинтересованошћу индивидуе за свет који је окружује. Асоцијална особа за разлику од делинквентне не чини противдруштвене радње, већ се дистанцира од друштва.

Осетљиво самопоуздање адолесцената може бити окидач за појаву склоности ка једном од наведених ризичних понашања. Циљ програма превенције ризичног понашања јесте да се кроз усвајање одређених знања, метода и техника, усвоје здрави обрасци понашања и ојача самопоуздање код ученика. Важан фактор деловања је укључивање родитеља ученика, установа од значаја, локалне средине и шире друштвене заједнице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ ПРЕВЕНЦИЈЕ | ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ | УЗРАСТ УЧЕН. | НАЧИН РЕАЛИЗАЦ. | НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦ |
| БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ | Програм „Здраво одрастање“ | I - IV | радионице | наставници разредне наставе, ПП служба |
| Презентација „Широм отворених очију“ | III - VI | видео презентација, разговор, задаци | наставници разредне наставе, ПП служба |
| Предавања стручних лица | VI - VIII | предавање уз ППТ презентацију | психолози, лекари |
| Вршњачка едукација | VII, VIII | предавање, разговор, дискусија | ученици медиц.шк. |
| Активности у оквиру ЧОС-а, Ђачког парламента | VII, VIII | уређење зидних новина, израда паноа, припрема и реализовање предавања од стране ученика | ученици, наставници стручњаци – консултанти |
| Предавања за родитеље, радионица „З.О.“ | - | предавање, дискусија, радионичарски рад | стручна лица, ОС, ПП служба |
| РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ | Промене у пубертету – физичке и психичке | III - VI | предавање, разговор, видео и ППТ презентација | наставници разредне наставе, ПП служба, медиц.служ |
| Хигијена у пубертету | III - VI | предавање, разговор, видео и ППТ презентација | медиц.служ Дома здрав |
| Односи међу половима и репродуктивно здравље | VII - VIII | предавање, разговор, видео и ППТ презентација | медиц.служ Дома здрав |
| АСОЦИЈАЛНО И ДЕЛИНКВЕН-ТНО ПОНА-ШАЊЕ | Како се понашамо и како нас други виде и сл.теме | I - VI | реализација теме за ЧОС | наставници разредне наставе |
| Вршњачко насиље – предавање стручних лица | VI - VIII | предавање, разговор, видео и ППТ презентација | психолог Саветовалишта за младе |
| Анкетирање ученика, истраживање о појави насиља у школи | IV - VIII | анкетирање, обрада података,анализа, презентација рез. предлагање мера | ПП служба, ОС, директор |
| Хуманитарне, волонтерске, алтруистичке активности | I - VIII | различите акције – организовање, спровођење, објављивање рез. | ученици, наставници родитељи |
| Спортске активности, учење понашању на спортским догађ. | IV - VIII | спортски сусрети унутар школе и са другим школама | ученици, наставници родитељи |
| Предавање за родитеље о превенцији ризичног понашања | - | предавање, размена, дискусија  | стручна лица Центра за соц. рад  |

1. **програм ваннаставних активности ученика**

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује слободне активности ученика. Школа ће посебну пажњу посветити формирању и раду музичке и драмске групе ученика.

Ваннаставне активности ученика орагнизују се за ученике I – VIII р. ради задовољења и развијања њихових интересовања за поједине предмете, подручја, области и активности – научне, културно-уметничке, техничке или спортске, и то на принципима:

* слободног и добровољног опредељења ученика,
* активног учешћа ученика у организовању рада
* активног учешћа ученика у програмирању садржаја и метода рада,
* активног учешћа ученика у анализи остварених резултата,
* диференцираног приступа ученицима.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ванаставне активности за I циклус | Број група | Бр. сати недељно | Бр. сатигодишње |
| - Слободна активност у одељењу I1- Слободна активност у одељењу I2-Слободна активност у одељењу II 1-Слободна активност у одељењу II2-Слободна активност у одељењу III1-Слободна активност у одељењу IV1-Слободна активност у одељењу IV2-Слободна активност-енглиш клуб III- IV | 11111111 | 11111111 | 3636363636363636 |
| Ванаставне активности за I циклус | Број група | Бр. сати недељно | Бр. сатигодишње |
| -Граматичка секција VI , VIII-Новинарска V, VII-Енглиш клуб V-VI-Математичка секција V, VIII-Математичка секција VI ,VII-Историјска секција V-VIII-Географска секција V-VIII-Млади физичари VI-VIII-Ликовна секција V-VIII-Млади конструктори VII-VIII-Хор V-VIII-Фудбал V-VI-VIII-Стони тенис VII | 1111111111111 | 1111111111111 | 36363636363636363636363636 |

**Циљ** ваннаставних активности је подстицање и проширивање интересовања ученика за одређену област, као и развој њихових склоности и способности у функцији професионалног опредељивања.

Значајна **улога наставника** у ванаставним активностима јесте да идентификује даровите ученике, прати и подстиче даровитост и усмерава их у даљем професионалном развоју ка избору занимања.

**Теме** које се обрађују у оквиру ваннаставних активности могу да буду преузете из програма додатне наставе, уз могућност корекције у складу са наставниковом проценом и на основу ученичких интересовања.

**Облици рада** у оквиру ваннаставних активности могу да буду разноврсни: израда и презентација ученичких пројеката, обрада интересантих тема у виду предавања и презентације наставника или предавача по позиву, заједнички рад ученика у поступку обраде актуелних тема, организоване кратке стручне екскурзије, неформална мини-такмичења кроз квизове знања, израда једноставних модела и уређаја, самостални експерименти, изложбе, представе и сл.

**Програми рада планираних ваннаставних активностисачиниће се у складу са програмима наставних предмета у оквиру научно-техничких и интересовања ученика у оквиру одељенских, културних и спортских активности**

1. **програм професионалне оријентације**

Циљевима образовања и васпитања предвиђено је да школа обезбеђује за све ученике, између осталог, оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије.

Реализација програма ПО оствариће се кроз пројекат **Професионална оријентација на прелазу у средњу школу,** који имаза циљуспостављање функционалног и одрживог програма професионалне оријентације за ученике/це који завршавају основну школу.

Програм професионалне оријентације конципиран је на основу процесног, динамичког, петофазног модела професионалне оријентације. По овој концепцији, **основни циљ програма професионалне оријентације је подстицање развоја личности ученика/ца до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, планирање каријере и укључивање у свет рада**.

Планирано је да реализација пројекта почне обуком нових чланова школског тима за примену програма ПО, а затим следи у току школске године имплементација програма ПО са ученицима 7. и 8. разреда, у складу са моделом имплементације који тим и школа изаберу. Након тога, у току школске године, са ученицима који путем анкете буду изразили интересовање за овакав вид подршке, ће се реализовати радионице и реални сусрети са светом занимања.

**Концепт програма ПО остварује се кроз пет модула:**

* самоспознаја - препознавање сопственх потенцијала, спремност за постигнућа и склоности преко одговарајућег осмишљавања наставе и учења;
* информисање о занимањима и каријери - припрема расположивих информација о занимањима на структурисан начин или информација које тек треба развити, да би се омогућила информисана одлука о избору занимања;
* упознавање са путевима образовања - мрежом школа - познавање путева образовања и каријере који воде ка остварењу жељеног занимања;
* реални сусрети са светом рада - преко анкетирања представника занимања, стручне праксе у предузећима („обука за упознавање“) и распитивања у предузећима спровођење теста реалности за жељено занимање; реални сусрети са светом рада и опробавање у појединим занимањима ;
* доношење одлуке о избору школе и занимања - самостално, промишљено и одговорнодоношење одлуке о избору школе или занимања.

Професионална оријентација подразумева **укључивање и међусобно повезивање свих актера** који имају пресудну улогу и утицај на развој личности ученика и на процес доношења одлука при њиховом избору занимања и остваривању професионалног развоја: родитељи, наставници, стручни сарадници, лекари, стручњаци при Националној служби за запошљавање и други.

Носиоци активности и реализације програмских задатака професионалне оријентације су: школски педагог, одељењске старешине и предметни наставници.

Реализација програмских задатака из области професионалне оријетације остварује се у оквиру садржаја редовне наставе, додатне наставе, слободних и осталих активности, а сви задаци из овог подручја биће уграђени у планове рада наставничког, одељенског и стручних већа, савета родитеља, школског одбора и ученичког парламента.

Осим ових активности у оквиру програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, редовне активности односе се на информисање ученика завршног разреда о систему средњешколског образовања, анкетирање њихових интересовања, анализа резултата и процена колико су ученички избори зрели и утемељени на реалности. За ученике који из разних разлога не могу да одлуче у коју ће се средњу школу уписати, организује се групно тестирање способности, особина личности и професионалних интересовања, да би се на основу тих резултата реализовало индивидуално саветовање у које су укључени и родитељи ученика.

Родитељи ученика су укључени у све активности професионалне оријентације. На родитељским састанцима и индивидуалним конскултацијама родитељи се упознају са значајним чињеницама – могућностима уписа, системом средњег школовања,

перспективама одређених занимања, потребом усклађивања ових података са карактеристикама и успешношћу њиховог детета. Осим тога, значајно је учешће родитеља у активностима на упознавању света занимања од стране ученика, односно организовању реалних сусрета ученика са светом рад, било да је то гостовање родитеља на часовима иприказ сопственог занимања или организовање посете ученика предузећу.

|  |  |
| --- | --- |
| Подручја рада | Носиоци |
| 1.Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика | наставници разредне и предметне наставе, руководиоци секција |
| 2.Упознавање ученика са светом рада, занимања, системом средњег образовањња | одељенске старешине, предметни наставници |
| 3.Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доно­шење одлука за избор занимања | педагог, одељенски старешина |
| 4. Оспособљавање родитеља за пру­жање помоћи деци у њиховом професионалном развоју | одељенске старешине, педагог |
| 5.Успостављање сарадње са устано­вама које ће допринети и успешном професионалном опредељењу ученика | одељенске старешине, педагог, психолог Завода за тржиште рада |

1. **програм здравствене заштите**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви и задаци | Начин и поступци остваривања | Показатељи |
| Мотивисање и стицање знања за здраво понашање, ставове и навике, уз потпун обухват здравствено-васпитним активностима школске деце, школског особља, родитеља | Здравствено васпитање спроводити организованим исистематским радом са школском децом, школским особљем, родитељима на унапређењу, заштити и очувању здравља, мотивацији и стицању знања и вештина за здраве стилове живота | Број одржаних састанака, предавања, трибина и сл. за ученике, родитеље и наставнике (уз навођење обрађене тематике и броја присутних учесника). |
| Унапређење и неговање здравих стилова живота стимулисањем физичке активности, правилне и уравнотежене исхране, здравог душевног развоја и избегавање понашања штетног по здравље | Снимање стања истраживањем ставова, знања и понашања у вези са здрављем и здравим стиловима живота.  | Присуство фактора ризика по здравље ове популационе групације: неправилна исхрана и проблем гојазности /неухрањености, других поремећаја у исхрани; пушење, употреба алкохола, коришћење дроге; делинквентно понашање; ризично сексуално понашање;  |
| Развијање здравих ставова, навика и понашања и избегавање понашања штетног за физичко и душевно здравље, обезбеђивањем благовремених и узрасту примерених информација из различитих извора: стручна предавања здравствених радника, вршњачка едукација, радионице, упућивање на друге изворе |
| Ангажовање у реализацијикорективне гимнастике уз систематско физичко вежбање у оквиру редовне наставе, ваншколских активности, спортских такмичења,укључујући и обуку непливача. |
| Заштита и унапређење репродуктивног здравља, хуманизација односа дечака и девојчица (односа међу половима) | Саветовалишни рад са адолесцентима оба пола на хуманизацији односа и очувања и унапређењу репродуктивног здравља. Предавања и радионице здравствено-педагошке тематике | Број и садржај предузетих активности, обухват ученика |
| Адекваном исхраном, другим мерама и континуираним праћењем раста, развоја и стања ухрањености деловати превентивно и/или смањити број деце која су под здравственим ризиком  | Систематски лекарски прегледи ради праћења раста, развоја,ухрањености и здравственог стања, као и раног откривања поремећаја здравља школске деце вршити у I, III, V и VII разреду основне | Реализовани систематски прегледи од стране школских педијатара и специјалиста |
| Обавезном вакцинацијом обухватити најмање 95% популације школске деце предвиђене према календару вакцинација.  | У оквиру садржаја систематског,односно контролног прегледа.  | Вакцинисано најмање 95% ученика |
| Контролни лекарски прегледи прегледи обављају се, у складу са законом, и код:- ученика пре одласка на рекреативну наставу, зимовање, летовање;- ученика завршних разреда основне школе ради профес.оријентације  | Дан када се у школи обављају систематски и други превентивни прегледи треба прогласити „Даном здравља“.Офталмолошким прегледима Аудиолошки преглед Испитивање мишићно-коштаног система | Обављени сви планирани контролни прегледи у координацији са Домом здравља и надленим педијатрима и специјалистима. |
| У складу са законом обезбедити адекватне услове за школовање деце са тешкоћама у развоју и побољшање квалитета њиховог живота | Пружањем додатне подршке ученицима са сметњама у развоју, индивидуализацијом или спровођењем ИОП-а. Уклањање физичких баријера. Пружање социјалне подршке. | Редовну наставу похађају ученици са сметњама у развоју. |
| У складу са законом обезбедити побољшање хигијенско-санитарних и услова у школи, уз адекватнуопремљеност учионица до минимума који чува и унапређује здрављешколске деце и обезбеђује успешно праћење наставног програма | Спровођење хигијенско-санитарног надзора и у сарадњи са школским особљем, обезбеђење неоходно потребних услова у школама,школским кухињама и објектима за исхрану ученика, са предлогом и праћењем спровођења мера санације | У школи се користи исправна пијаћа вода, санитарни чворови,регулисана је диспозиција отпадних материја. У школском дворишту постоје обезбеђени контејнери за одлагање смећа. Редовни санитарни прегледи.... |
| Едукација ученика о значају превенције од COVID-19 | Информативно-саветодавни рад на тему пандемије и заштите од COVID-19, поштовање усвојених правила понашања. | Број и садржај предузетих активности и здравих ученика. |

1. **програм социјалне заштите;**

ЦИЉЕВИ И АКТИВНОСТИ ПРОГРАМА

* сарадња Центра за социјални рад и школе у пружању социјалне заштите ученика
* пружање помоћи ученицима с поремећајима у понашању, те ученицима с евидентираним прекршајима – примена психолошких тестова, саветодавни рад, предлог мера
* пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица с проблематичним односима прављењем плана заштите ученика
* упознавање и праћење социјалних прилика ученика
* утврђивање социоекономског статуса родитеља
* упућивање родитеља на начине остварења права
* упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ

* директор школе
* стручни сарадник
* одељенске старешине и наставници
* правна служба школе
* радници Центра за социјални рад
* родитељи

Носиоци активности детектују и идентификују социјални проблем, те информишу путем дописа раднике Центра за социјални рад који на основу налаза и мишљења школе, одлазе на терен, преиспитују породичну ситуацију и уз помоћ различитих законских мера пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ

Начин реализације активности се одвија најпре у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља, старешина и наставника детектују социјални проблем независно од тога да ли је повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Стручни сарадници тада путем дописа обавештавају Центар за социјални рад, који предузимају мере из свог делокруга рада - одлазе на терен, преиспитују породичну ситуацију, обављају информативне разговоре с ученицима и/или члановима њихових породице. Када утврде потребне чињенице реализују одређене социјалне и законске мере и пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама. У циљу ефикасније сарадње школе и Центра за социјални рад могућ је и долазак радника Центра за социјални рад у школу, где се даље формира заједнички тим за заштиту ученика који прави лични план заштите ученика и ради на његовој реализацији.

ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА АКТИВНОСТИ

Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. У почетку стручни сарадници проблем покушају решити уз сарадњу родитеља (службеним позивима у школу и информативним разговорима), а уколико нема разултата, по потреби током школске године, шаљу дописе Центру за социјални рад те тиме укључују Центар у решавање одређеног проблема.

НАЧИН ВРЕДНОВАЊА И КОРИШТЕЊА РЕЗУЛТАТА ВРЕДНОВАЊА

Праћење резултата спроведених мера и поступака се састоји од праћења и вредновања промена у понашању ученика и уклањању социјално угрожавајућих и ризичних фактора из социјалне околине ученика. Врло је важна повратна информација Центра за социјални рад школи, односно благовремена узајамна комуникација.

1. **програм заштите животне средине**

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса. Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитељаи јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине.

Основно начело еко-образовања и васпитања изражено је у захтеву да еколошко образовање не буде само информисање и да знања која ученици стичу не буду само на нивоу обавештености, већ да читав живот у образовним установама буде у сагласности са еколошким захтевима. Еколошка свест се не састоји само од знања, већ и од емоционално-вољне компоненте које је врло битна, јер знања без уверења и практичне делатности не значе много.

Наставни програм у млађим разредима основне школе предвиђа посебне садржаје из области заштите и унапређивања животне средине у више предмета. Ипак, највише су заступљени у наставним предметима Свет око нас у првом и другом разреду и Природа и друштво у трећем и четвртом разреду основног образовања и васпитања. Изборни предмет у првом циклусу основног образовања и васпитања чију основу чине садржаји из екологије је наставни предмет Чувари природе.

Еколошки садржаји у старијим разредима основног образовања (од 5 до 8 разреда), односно у другом циклусу обавезног образовања су заступљени кроз наставне предмете природних наука: биологије, географије, хемије и физике.Осим тога, у свим разредима кроз часове одељенског старешине, активности Дечијег савеза, Ђачког парламента, разматраће се теме и спроводити акције које за циљ имају очување животне средине.

Поред наведеног, садржаји са темама из екологије, реализују се кроз слободне и факултативне активности. У такве активности спадају додатна настава из природних наука, секције (млади хемичари, млади биолози, млади географи). Неке активности: Еко акције, Еколошки кутак, Еколошки излет, Еколошке радионице, обележавање значајних датума.

Циљеви и задаци кроз програм предмета биологија су: да се ученици упознају са појмом екологије и њеним значајем, упознају еколошке услове и њихов значај за живи свет; да схвате систем еколошке организације у природи и односе у њима; схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије; схвате континуитет одржавања екосистема; узроке и последице промена у њима; схвате значај еколошке равнотеже за одржање екосистема; упознају основне типове екосистема и животне услове у њима; развијају еколошку свест и еколошку културу; схвате положај и улогу човека у биосфери.

1. **програм сарадње са локалном самоуправом**

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом, који чини део школског програма.

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Област сарадње | Активности | Начин реализације | Носиоци реализације |
| Културна активност школе | Прослава поводом Дана школеПрослава Светог СавеДан школе, Дечја недеља Посете изложбама Активности Дечјег савезаобележавање Дан победе над фашизмомПриредба поводом пријема ђака првака у Дечји савез,Укључивање у различите културне активности организоване унутар локалне заједнице  | Припрема и реализација приредби, представа, демонстрација знања и вештина Гостовање на различитим манифестацијама у локалној заједнициОрганизовање изложби, књижевних сусрета, приредби на којима ће школа угостити представнике локалне заједнице | **Школа** у сарадњи са следећим установама локалне заједнице: Музеј, Предшколска установа, Месна заједницаДом здрављаПолицијска станица |
| Школски спорт и спортске активности | Рад спортских секција, организовање спортских сусрета, такмичења, манифестација Спортска недеља | Реализовање заједничких спортских активности | Спортска удружења у граду, друге основне школе, родитељи |
| Заштита од насиља и безбедност у школи | Превентивне активности, информисање свих актера, гостовања стручњака у школи, предавања која држе обучена лица из ПУ, интервентне активности Центра за социјални рад, размена информа-ција са лекарима Дома здравља | Кроз разговоре, дискусије, трибине за ученике, наставнике, родитеље, видео и ППТпрезентације, учествовање, непосредно или кроз ученичке организације у доношењу правила и кодекса; размена са Центром за соц.рад и Домом здравља | Стручњаци ван школе који раде на превенцији, родитељи ученика, Полицијска управа и друге надлежне службе, Центар за социјални рад, Дом здравља |
| Ученичке организације | Рад Дечијег савеза, Ђачког парламента | Реализација различитих акција, упознавање са начином функционисања локалне самоуправе | Месна заједница, дечије организације, родитељи ученика |
| Професионална оријентација | Информисање свих актера, анкетирање професионалних намера и интересовања ученика, тестирање способности, личности, праћење процеса доношења одлуке, упознавање света занимања | Давање информација, упућивање на друге изворе, комуникација, размена, радионичарски рад, вођење портфолија, реализација посета предузећима као реални сусрет ученика са светом занимања | Школска управа, ГИЗ, менторске школе, Национална служба за запошљавање, родитељи ученика, разна предузећа, канцеларија за младе |
| Здравствена и социјална заштита | Дан чистих руку, Светски дан здравља, превенција болести зависности, акција борбе против дијабетеса и друге активности у области здравствене и социјалне заштите | Предавања, трибине, вршњачка едукација, организовани систематски прегледи, едукација у области здравствене и социјалне заштите за ученике, наставнике и родитеље | Дом здравља, специјалистичке службе, Саветовалиште за младе, Центар за социјални рад |
| Хуманитарне и друге акције | Акције помоћи болесном другу, акције прикупљања одеће и обуће, прикупљање књига, волонтерски рад | Кроз рад ученичких организација, предлоге одељенских заједница, организовање и спровођење акција | Црвени крст, хуманитарна удружења, родитељи ученика, месна заједница |
| Унапређење услова рада школе | Естетско уређење и оплемењивање простора школе – учионице, ходници, школско двориште; набавка и унапређење наставних средстава | Осмишљавање, планирање, спровођење акције,  | Градска управа за образовање, родитељи, представници локалне самоуправе, заинтересовани успешни привредници  |
| Реализација пројеката, Развојног плана школе и сл |  Спровођење активности у оквиру школског развојног плана | Осмишљавање, планирање активности и реализација Пројекта; састанци Тима за развојно планирање и одговарајуће планиране активности | Локална самоуправа, удружења грађана, Месна заједница, родитељи ученика, Школска управа, различите институције |

1. **програм сарадње са породицом**

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Ради праћења успешности програма сарадње sа породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње sа породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно старатеља, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

**Циљ:** Укључивање родитеља у систематски васпитни рад школе, као и праћење и подстицање развоја њихове деце и усклађивање педагошког деловања. Организовати облике активности који ће :

* подићи на виши  ниво партнерство родитељи – школа
* пружити помоћ и подршку  родитељу  при обављању педагошке функције

 **Задаци :**

* допринети складном деловање породице и школе у образовању и васпитању ученика
* инсистирати на редовној и квалитетној сарадњи родитеља и школе
* остваривати позитивну  интеракцију  наставнник - родитељ
* обезбедити добру информисаност  родитеља  о променама у образовању  и како се то одражава на рад школе и образовање њихове деце

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Облик сарадње | Садржај | Задужени за реализацију |
| Индивидуални  разговори- консултације | Међусобно информисање родитеља и наставника:- о здрављу, психофизичком и социјалном развоју ученика- о резултатима учења и понашања ученика- о ваннаставним и ваншколским активностима ученика- о условима живота у породици, школи и друштвеној средини- о могућностима и начинима унапређења успеха и развоја ученика | Одељенске старешинесви наставници, према распореду консултација истакнутом на видном месту  |
| Одељенски родитељски састанци | - упознавање родитеља са НПП, уџбеницима, наставницима, облицима и методама рада , кућним редом  школе (права и обавезе свих учесника ОВ  процеса), - реализација педагошке теме у оквиру педагошког образовања родитеља- договор са родитељима око  програма и реализације екскурзије | Одељенске старешине, педагог |
| Саветодавни рад са родитељима ученика који имају  тешкоћа у понашању и учењу | Различити облици  саветодавног рада  у зависности од проблема  информације, упућивање, праћење резултата спроведених мера | Одељенске старешине Педагог |
| Сарадња са родитељима у реализацији неких задатака и делова програма школе  | - Учествовање у решавању социјалних и здравствених проблема ученика- Учествовање у организовању слободног времена ученика- Укључивање родитеља у обезбеђи-вање услова за успешнији рад школе- непосредно укључивање родитеља у акције уређења, реконструкцију школских објеката и сл. | Директор, одељенске старешине |
| Заједнички  састанци мањих група родитеља  и ученика са наставницима | - информације о узроцима неуспеха (породица и школа), последицама  по општи успех на крају школске године, утврђивање мера у породици (обавеза родитеља-ученика- наставника) | Директор, наставници одељенских већа; педагог  |
| Едукација и информисање родитеља  | - Здравствено васпитање (здраствена заштита и превентива, најчешће обољене деце, телесни развој, ментална хигијена, хигијенске навике, хигијена одевања и рада, најчешће деформације и њихово отклањање)- Психолошко образовање (псих. карактеристике детета, проблеми учења и рада, развој индивидуалности, креативности и социјализације деце, васпитање за хумане односе међу половима, одговорно родитељство) - Педагошко образовање ( васпитна улога породице, обавезе ученике, радно васпитање и морални развој ученика, слободно време) | Педагог , одељенски старешина, стручњаци ван школе различитих профила  |
| Деловање Савета родитеља | према  дефинисаној улози  у Закону   | Директор, секретар |
| Учешће родитеља  у Школском одбору | Према правилницима и програмима овог тела | Родитељи чланови   |
| Учешће родитеља у презентацијама стваралаштва  и  активности  ученика  и наставника | Према планираним  активностима секција, организација, наставника... | Заинтересовани родитељи  и наставници координатори рада  секција, наставници који врше презентације |
| Дан отворених  врата  | Разговор директора, наставника са  родитељима, презентација услова, начина рада, постигнућа , планова развоја исл.   | Директор, наставници, педагог |

1. **програм излета, екскурзија и наставе у природи**

**Планиране су наставне екскурзије** као облик употпуњавања знања ученика.

Реализоваће се као једнодневне екскурзије за ученике од I до VII, као дводневне за ученике VIII разреда и то за ученике другог циклуса основног образовања и васпитања октобра или новембра, а за ученике првог циклуса основног образовања априла, маја или јуна текуће школске године.

**Циљ екскурзије** је савлађивање дела наставног програма, непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа. Осим специфичног усвајања градива и очигледне наставе, екскурзија омогућава боље упознавање ученика и наставника, што утиче на њихову даљу сарадњу.

Генерацијски план екскурзија заснива се на узрасту ученика, његовим психо- физичким способностима, наставном плану и програму и упознавању наше земље.

Екскурзија обавезује све наставнике и све ученике (учеснике екскурзије) да се активно укључе у припрему и реализацију екскурзије. Припреме се врше на часовима редовне и додатне насатве и секција; ученици добијају додатну литературу за припреме и задатке које треба реализовати на путовању.

Екскурзије ученика у наредном четворогодишњем периоду ће се реализовати према следећем плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Релације | Разред | Време трајања |
| Царска Бара | I | 1 дан |
| Тамишки конаци | II | 1 дан |
| Сремска Каменица, Петроварадин, Стражилово | III | 1 дан |
| Суботица, Палић | IV | 1 дан |
| Сремска Митровица- Засавица | V | 1 дан |
| Београд, Авала, Вожња бродићем | VI | 1 дан |
| Манастир Манасија, Ресавска пећина, водопад Лисина или Тршић | VII | 1 дан |
| Голубац, Лепенски Вир, Ђердапска клисура | VIII | 2 дана |

Школа у природи, кроз коју се остварује наставни и ваннаставни садржај у повољним климатским условима из образовно-васпитних и здравствено-рекреативних разлога, понудиће се родитељима септембра на почетку школске године. Школа ће понудити родитељима релације и организацију наставе у природи а трошкове саме реализације сносе родитељи ученика и уколико они то прихвате извршиће се детаљне припреме за овај облик извођења наставе.

1. **програм рада школске библиотеке**

Једна од најважнијих функција школске библиотеке је развијање потреба ученика за читањем. Улога школске библиотеке и библиотекара је значајна у смислу промоције књиге и књижевне културе и реализује се кроз:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Активности | Начин реализације |
| ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ | Рад са ученицима:* Упознавање ученика са књижним фондом и правилима рада у библиотеци;
* Развијање читалачких способности ученика;
* Одржавање часова у библиотеци;
* Организовање рада библиотечке секције;
 | * Непосредан рад са ученицима
* Радионице
* Књижевни сусрети
* Подршка у реализацији (огледног) наставног часа
* Такмичење одељења у читању, избор појединца – нај читаоца
* Активности у оквиру припрема школских приредби
* Израда зидних новина, уређење тематских паноа
* Реализација акције Поклони књигу
 |
| Рад са наставницима:* Упознавање наставника са књижним фондом и новим књигама;
* Помоћ наставницима за одржавање часова;
* Планирана набавка нових наслова;
* Сарадња са свим активима наставника
 |
| БИБЛИОТЕЧКО-ИНФОРМАТИВНА ДЕЛАТНОСТ | * Праћење издавачке делатности и планирање набавке књига у договору са ученицима и наставницима;
* Обрада књижног фонда;
* Обрада књига;
* Израда дневне, месечне и годишње статистике;
* Приказ нових књига;
* Праћење читаности књига.
 |
| КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ | * Анимирање ученика за коришћење књижног фонда;
* Презентација нових књига;
* Организовање књижевних сусрета - Учешће у културним програмима школе;
* Неговање завичајности;
* Вођење летописа школе.
 | * Непосредан рад са ученицима
* Радионице
* Књижевни сусрети
* Подршка у реализацији (огледног) наставног часа
* Такмичење одељења у читању, избор појединца – нај читаоца
* Активности у оквиру припрема школских приредби
* Израда зидних новина, уређење тематских паноа
* Реализација акције Поклони књигу
 |
| СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ | * Стално праћење издавачке делатности;
* Праћење литературе из области библиотекарства;
* Присуствовање семинарима, саветовањима, стручним састанцима које организују библиотеке;
 |
| ОСТАЛИ ПОСЛОВИ | * Израда програма и извештаја о раду библиотеке;
* Присуствовање седницама наставничког већа;
* Посете сајмовима књига;
* Сарадња са родитељима;
* Текући послови
 |

1. **начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.**
* **Рад у продуженом боравку**

 Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самосталан боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом о детету. Наша школа уочила је ову потребу и организовала рад продуженог боравка.

 У школској 2017/2018. у продужени боравак уписани су ученици првог и другог разреда, ка рад реализује један наставник разредне наставе.

Радно време продуженог боравка је од 7.30 до 13.30 часова када је настава поподне и од 1о.30 до 16.00 када је настава преподне.

У току дана деца која проводе време у продуженом боравку добијају четири оброка (доручак, ручак и две ужине). За ученике који наставу похађају пре подне доручак је у 7.30, а ручак у 12.00, док је за ученике који наставу похађају после подне доручак од 7.50, а ручак од 12.25 часова.

Ученици могу долазити у продужени боравак и касније, али улазак морају временски ускладити са редовним малим и великим одморима како се настава не би реметила.

Учитељица у продуженом боравку, сарађује свакодневно са учитељицама у настави, договарају се и према томе планирају свакодневне активности. Предвиђена је и сарадња са вероучитељем и наставником енглеског језика, са стручном службом и управом школе.

Планирана је свакодневна сарадња са родитељима, као и реализација два родитељска састанка од којих ће један бити заједно са учитељицама у настави и један самосталан.

Учитељица у продуженом боравку водиће свакодневну педагошку документацију у Дневнику образовно – васпитног рада.

**Циљеви и задаци програма**

Циљеви и задаци реализације садржаја у продуженом боравку у складу су са општим циљевима основног образовања.

1. развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са развојним потребама, могућностима и интересовањима
2. подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика
3. оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења
4. оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот
5. развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције других националних мањина
6. омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања
7. развијање свести о значају заштите очувања природе и животне средине
8. усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог, толерантног друштва
9. уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све
10. развијање радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
11. поштовање права деце, људких и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву
12. развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подтицање индивидуалне одговорности

**Садржаји програма рада продуженог боравка**

Значајне програмске активности наставника у продуженом боравку су:

* Организација самосталног рада ученика (часови учења)
* Организација активности у слободном времену

 Самосталним радом ученици у продуженом боравку организовано и плански, уз стручно – педагошку помоћ и сарадњу са учитељицом, утврђују, продубљују, примењују и коначно усвајају нова сазнања, умења и навике. Он се свакодневно организује из срског језика и математике, а повремено у току године и из других предмета. Учитељице ће уводити ученике у методе и технике учења и на тај начин ће доприносити дидактичко – методичкој и програмској корелацији са остваривањима програмских задатака у осталим наставним предметима и видовима рада. Задаци урађени на часовима самосталног рада се анализирају, исправљају и вреднују, али се не оцењују.

 Активности у слободном времену ученика имају првенствено рекреативно – забавни и стваралачки карактер. Организују се на принципу потпуне слободе избора, добровољности, самоорганизованости ученика у оквиру различитих група, како би омогућиле да у њима ученици стварају, откривају, представљају, увежбавају, одмеравају, изражавају речима, звуцима, покретима, бојама и другим разноврсним облицима и средствима. У њима ученици учествују у зависности од интересовања за садржаје који се организовано плански нуде.

**Услови за извођење програма рада продуженог боравка**

 Програм рада у продуженом боравку реализоваће се у просторијама које су предвиђене и прилагођене потребама ученика, затим у сали за физичко васпитање, у школском дворишту, библиотеци, компјутерској учионици, као и у парку са игралиштем које се налази у непосреној близини школе.

 Просторије у којима се реализују активности продуженог боравка су опремљене аудио – визуелном опремом (телевизор, цд плејер), дидактичким средствима, малом приручном библиотеком. Поред наведеног обезбеђени су фломастери, бојице, колаж папир, водене боје, бојанке, лопте, играчке (лего коцке, различите друштвене игре).

 Исхрана ученика који похађају продужени боравак одвија се у трпезарији која је одвојена од простора за учење и игру и служи само за ту намену..

 Због сталног одржавања високог нивоа хигијене планирано је да деца која похађају продужени боравак редовно доносе убрусе за руке, тоалет папир и течни сапун.

**Активности и начин реализације рада у продуженом боравку**

Врсте активности према подручјима рада и начини њихове реализације, као и временска динамика, приказани су табеларно у Прилозима.

* **Програм инклузивног образовања**

Наставља се пракса инклузивне наставе и прављења индивидуалних планова подршке и индивидуалног образовног плана за ученике који имају сметње у развоју.

Број ученика којима је потребна подршка

2 ученика - план иднивидуализације (3. разред)

4 ученика – индивидуални образовни план (прилагођен) – 4. разред

1 ученик - индивидуални образовни план (прилагођен) – 5. разред

3 ученика - индивидуални образовни план (прилагођен) – 8. Разред

|  |
| --- |
| **ПРОГРАМСКЕ АКТИВНОСТИ У ОБЛАСТИ ИНКЛУЗИВНЕ НАСТАВЕ**  |
| **Подручје рада** | **Активности** | **Носиоци активности** | **Резултати активности** |
| 1. Израда оперативног  плана | Садржаји оперативног плана:1.подручја рада2.активности3.носиоци активности4.време реализације  активности5.резултати активности | Тим за инклузију:Скоко Наташа – председник тимаИвошевић Гордана – представник разредне наставеКрстанић Светлана- представник предметне наставеВајагић Верица – представник предметне наставеРадованов Верица –педагог представник стручних сарадника,  | Сви носиоци активности учествују у изради програма и и евалуирају активностиГотов и усвојен оперативни план |
| 3. Евиденција ученика са сметњама и тешкоћама у развоју | Рад у Стручним већимаПодела литературе | Едуковани чланови колектива  | Број одржаних састанака |
| Запажања учитеља и наставника о деци са сметњама и тешкоћама у учењу и развоју | Сви учитељи и одељенске старешине, перс. асистент,Педагог, директор | Укупан број евидентираних ученика |
| Процена психомоторног развоја деце са сметњама у учењу | Интерресорна комисија педагог | Укупан број реализованих процена |
| Формирање базе података о деци са сметњама и тешкоћама у учењу | Тим за инклузију, тимови за подршку ученику | Оформљена база података за све ученике Школе |
| 4. Подршка субјектима образовно-васпитног рада  | Стручно усавршавање у области инклузије | Сви учитељи и одељењске старешине, предметни наставници, педагог,директор | Број реализованих едукација и број обучених наставника |
| Саветодавно инструктивни рад са свим учитељима и наставницима на састанцима Стручних већа |  Едуковани чланови колектива, педагог школеТим за инклузију | Укупан број састанака Стручних већа |
| Индивидуални рад са децом са сметњама и тешкоћама у раду и развоју | Педагог школеСервисни центар – разни профили стручњака | Укупан број деце обухваћен индивидуалним третманом |
| Саветодавно инструктивни рад едукованих чланова колектива | Едуковани чланови колективаТим за инклузију | Укупан број састанака |
| Индивидуални и групни рад са родитељима деце са тешкоћама и сметњама у учењу и развоју | Учитељ, одељењски старешина, педагог  | Укупан број родитеља обухваћених саветодавним радом |
| 5.Сарадња са Центром за социјални рад  | Сарадња са Социјалним радницима |  Одељењски старешина педагог , Директор | Размена информац.Прикупљање податакаАнализа података |
| 6.Сарадња са здравственим службама | Сарадња са Развојним саветовалиштем Дома здравља Сарадња са Интерресорном комисијом |  Одељењски старешина педагог , Директор | Размена информацијаПрикупљање податакаАнализа података |
| 7. Сарадња са локалном заједницом | Сарадња са ШОСО„9. мај“ |  Одељењски старешина педагог , директор | Укупан број деце обухваћене сарадњомброј и врста контакта |
| 8. Стручно усавршавање | Праћење ефеката стручног усавршавања  | Одељењски старешина педагог , директор | израђени евалуциони упитницинаписани извештаји |
| 9. Аналитичко истраживачки рад | Израда и анализа евалуционих упитника  | Тим за инклузију | прикупљени подацинаписани извештајипредложени даљи кораци |
| Анализа података на основу документацијетима – евиденција деце  | Тим и подтимови за инклузију | прикупљени подацинаписани извештајипредложени даљи кораци |
| Анализа података добијених евалуацијом и документацијом рада ИПП и ИОП | Учитељ, одељењски старешина, ОВТим за инклузију | прикупљени подацинаписани извештајипредложени даљи кораци |
| 10. Вођење документације | Израда Годишњег плана за инклузију | Тим за инклузијуДиректорчланови подтимова | написан годишњи план |
| Израда оперативног плана активности | написан оперативни план |
| Израда и ажурирање базе подата | ажурирана база података |
| Вођење документацијео активностима Тима за инклузију | уредна документација о активностима |
| Израда полугодишњег и годишњег извештаја Тима за инклузију | написани полугодишњи и годишњи извештаји |

1. **Праћење реализације школског програма**

Реализација школског програма ће бити континуирано праћена, вреднована и самовреднована од стране самих актива за развој школског програма, педагошке службе и управе школе, ослањајући се на протоколе из Приручника о самовредновању, непосредан увид у наставни процес, проверу ученичких постигнућа и материјалних показатеља њихове успешности. Размена искустава и идеја са активима и службама других школа, као и надлежним просветним институцијама, допринеће објективнијем сагледавању квалитета остварења школског програма.

Реализација школског програма биће праћена на нивоу постигнућа ученика, професионалног ангажовања наставника, мишљења другог наставног особља и управе школе, стручне службе, затим родитеља и локалне заједнице, као и стручних институција и просветних власти. Посебно ће бити настављена сарадња са школом „9. мај“ и надлежних служби по питању прављења индивидуалних планова за ученике са сметњама у развоју и праћења њиховог напредовања.

Ученичка постигнућа ће се вредновати полазећи од њихових развојних карактеристика и потреба, и напредовања у смислу остваривања планираних исхода. Та процена ће се вршити кроз непосредну сталну комуникацију, усмене и тестовне провере, скале за индивидуално праћење напредовања и ученичке досијее. При томе ће се имати у виду и активност и задовољство детета, као и групна динамика и атмосфера у одељењу.

Активности наставника биће договаране, усклађиване и праћене на састанцима Стручног актива и ПП службе, затим кроз консултације са надзорницима за осигурање квалитета, посете другим школама и размену искуства и идеја са њима. Пратиће се остваривање исхода и проналазити, поредити и размењивати најбрже и најефикасније методе, активности и наставна средства за њихову реализацију.

Родитељи и локална заједница такође ће бити укључене у процену квалитета и целисходности напредовања ученика, а на основу претходног упознавања са очекиваним циљевима и исходима.

# **ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

Обухвата заједничке активности школе,родитеља и јединице локалне самоуправе усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду. Школа је сачинила Акт oпроцени ризика у складу са Законом о безбедности и здрављу на раду и Правилника о начину и поступку процене ризика на радном месту и радној околини.Заједничке активности ће бити накнадно уређене сходно потребама.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Активности**  | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Обука запослених из прве помоћи | Присуство предавњу, вежбање,  | Усмено излагање , практичне вежбе | Оспособоти одређени број запослених за пружање прве помоћи при повређивању како ученика тако и запослених |
| Процедуре понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереда на утакмицама које организује школа | Састанак, обука, предавање | Усмено излагање , израда ходограма, практичне вежбе | Утврђивање процедура понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереда на утакмицама које организује школа ради повећања сигурности и заштите ученика |
| Управљање отпадом и смећем  | Предавања | Усмено излагање, презентација  | Оспособоти помоћно особље за правилнои безбедно по здравље одлагање отпадом и смећем |
| Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену | Предавања | Усмено излагање , презентација | Оспособоти помоћно особље да правилно и безбедном користи средстава за хигијену |
| Укључивање родитеља ради елиминисања могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима | Састанак са саветом родитеља, родитељски састанци | Усмено излагање | Елиминисање могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима, избећи ризичне ситуације, оснажити ученике и запослене за мирно решавање конфликата |